

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № ____1____

от «_31_» __08_____2021__ года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

_____ В.В.Леднева

Приказом ГБДОУ 29

№ 84-8 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Кравцовой Е.А.

группы №3 компенсирующей направленности
детей с тяжелым нарушением речи от 6 до 7 лет

2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения	3
1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы	
ХАРАКТЕРИСТИКИ	5
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками	
образовательной программы дошкольного образования.....	10
1.3.Развивающее оценивание качества дошкольного образования	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Содержание коррекционной работы	14
2.2. Комплексно-тематическое планирование	20
2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	21
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1. Организация системы коррекционно-речевой деятельности	23
3.2. Этапы работы учителя-логопеда	24
3.3. Режим пребывания воспитанников в группе	25
3.4. Расписание занятий	28
3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	
воспитания	30
3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	33
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной	
среды.....	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (далее - Рабочая программа) в группе № 3 разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи, реализуемой в группах компенсирующей направленности ГБДОУ детский сад №29 Выборгского района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ).

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года.

При разработке программы учитывался контингент детей группы: дети с общим недоразвитием речи - 16 воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает коррекционно-развивающее обучение в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Основной целью представленной Рабочей программы является квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОСДО).

Задачи Рабочей программы:

1. Совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.
2. Развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи.
3. Развитие возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.
4. Совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова, на отработку навыков элементарного фонематического анализа и на формирование способности к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.
5. Накопление и осознание языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка».

Данная Рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с ОНР. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормами.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Рабочей программы является принцип природосообразности. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия
- требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастными особенностями детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип сотрудничества Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

В логопедической группе коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей. Рабочая программа рассчитана на детей с ОНР III, IV уровней речевого развития.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразующие морфологические элементы. В тоже

время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левинной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и

др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при

распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бнибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных

эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

К концу учебного года при успешном овладении Рабочей программой дети могут научиться:

Общие речевые навыки. Звукопроизношение. Работа над слоговой структурой слова.

- интонационной выразительности речи, способности изменять голос по силе, высоте и тембру.

- закрепить навык правильного голосоведения, говорить постоянно в спокойном темпе, правильно брать дыхание.

- усовершенствовать четкость дикции.

- эмоциональной отзывчивости на увиденное и услышанное в повседневной жизни.

- правильно употреблять трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.

Развитие грамматического строя речи

- образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;

- согласовать прилагательные с существительными образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные;

- использовать в речи все простые предлоги;

- согласовывать числительные два и пять с существительными;

- образовывать и употреблять глаголы в единственном и множественном числе;

- согласовать слова в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам;

- использовать в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под, а так же перед, за, около, возле;

- использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят по теме «Дикие и домашние животные»;

- образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные;

- образовывать (по образцу) однокоренные слова.

Развитие связной речи

- уметь высказывать собственные реплики, являющиеся основой познавательного общения;

- овладевать навыками связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах;

- уметь понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Языковой анализ и синтез. Фонематические представления

- иметь представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных;

- уметь подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова);

- иметь навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Развитие мелкой моторики

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде;

- показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;

- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;

- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;

- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;

- обводить пальцем и карандашом по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

Развитие психических процессов

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

- складывать разрезные предметные картинки из 4-6 различных частей;

- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

- передавать форму предмета после зрительного восприятия ;

- производить сравнение предметов по форме и величине способом зрительного соотнесения;

- выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий-ниже-низкий;

- опознавать предмет по словесному описанию его признаков и качеств;

- узнавать бытовые шумы(по аудиозаписи), шумы природы;

- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
- выкладывать новые буквы из палочек, «рисовать» в воздухе.
- находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
- упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Обогащение лексического строя речи

В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

- иметь представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

- различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

- иметь представление о многолетних и однолетних растениях.

- иметь представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

- иметь представления о грибах и ягодах.

- иметь представления об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

- иметь представления о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

- иметь представления о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

- иметь представления об уходе за комнатными растениями весной. О том, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений.

- иметь представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.

- иметь представления о жизни растений весной.

- иметь представления об аквариумных рыбах,

- иметь представления о транспорте, о пассажирском и грузовом.

- представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

- иметь представления о родном городе, его истории, его достопримечательностях.

- иметь представления о труде взрослых на полях, в садах, огородах весной
 - иметь представления о космосе, об освоении космоса людьми.
- Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.
- иметь представления о космосе, об освоении космоса людьми.
 - иметь представления о правилах дорожного движения.
 - иметь представления о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

1.3.Развивающее оценивание качества дошкольного образования

Логопедическая диагностика проводится в сентябре и мае. По результатам диагностики заполняются речевые карты на каждого ребёнка, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Итоги диагностики обсуждаются всеми специалистами на медико-педагогических совещаниях.

Система логопедической диагностики осуществляется на основании речевой карты Крупенчук О.И. Обследование ребенка дошкольного возраста. СПб, 2016г

Критерии оценки результатов обследования в баллах:

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
Звуко-произношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов

		на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

7-12 баллов – ОНР 4

13-18 – ОНР 3

19-24 – ОНР 2

25-28 – ОНР 1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы.

Содержание «Рабочей программы» определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обеспечивает полноценное развитие детей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 6-7) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных основных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, пяти-шести предметных картинок, геометрических фигур, пяти неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение основным компонентам мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное

родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства..
Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____ ; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц*, *-иц-*, *-ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -

ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различия. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иглки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и

невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. **Формирование связной речи.** Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения

четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий

вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слове (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слове (МА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА)

2.2. Комплексно-тематическое планирование

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Сентябрь

4-я - неделя - "Овощи" 27.09 - 01.10

Октябрь

1-я неделя - "Фрукты" 04.09 - 08.10

2-я неделя - "Ягоды" 11.10 - 15.10

3-я неделя - «Грибы» 18.10 - 22.10

4-я неделя - "Деревья" 25.10 - 29.10

Ноябрь.

1-я неделя - «Перелетные птицы» 01.11 - 05.11

2-я неделя - «Дикие животные». 08.11 - 12.11

3-я неделя - «Осень.Хлеб» 15.11 - 19.11

4-я неделя - «Посуда» 22.11 - 26.11

Декабрь

1-я неделя «Продукты» 29.11 - 03.12

2-я неделя «Мебель» 06.12 - 10.12

3-я неделя «Игрушки» 13.12 - 17.12

4-я неделя «Зимующие птицы» 20.12 - 24.12

5-я неделя «Новогодний праздник» 27.12 -31.12

Январь

2-я неделя – «Зимние забавы» 10.01-14.01

3-я неделя - «Зима» 17.01 - 21.01

4-я неделя - «Блокада» 24.01 - 28.01

5-я неделя - «Транспорт. Правила дорожного движения» 31.01 - 04.01

Февраль

1-я неделя - «Моя семья» 07.02 - 11.02

2-я неделя - «Домашние животные, птицы» 14.02 - 18.02

3-я неделя — «День защитника Отечества» 21.02 - 25.02

4-я неделя – «Папины и мамыны профессии» 28.02-04.03

Март

1-я неделя — "Праздник мам" 07.03 - 11.03

2-я неделя — "Одежда, обувь, головные уборы" 14.03 - 18.03

3-я неделя — «Человек. Части тела.» 21.03 - 25.03

4-я неделя - "Животные севера" 28.03 - 01.04

Апрель

1-я неделя — "Животные жарких стран" 04.04 - 08.04

2-я неделя — "Космос" 11.04 - 15.04

3-я неделя — "Весна. Перелетные птицы" 18.04 - 22.04

4-я неделя – «Труд людей весной» 25.04-29.04

Май

1-я неделя — "День Победы" 02.05 - 06.05

2-я неделя — "Школьные принадлежности" 09.05 - 13.05

3-я неделя — "Насекомые" 16.05 - 20.05

4-я неделя — "Россия. С днем Рождения, Санкт-Петербург" 23.05 - 27.05

Июнь

1-я неделя - "День защиты детей" 30.05 - 03.06

2-я неделя – «Россия- родина моя» 06.06-10.06

3-я неделя - "Лето. Цветы" 13.06 - 17.06

Практически коррекционно-воспитательная работа учителя-логопеда реализуется через следующие формы:

- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (подгруппы формируются в соответствии с возрастом, особенностями речевых дефектов и предполагаемыми направлениями логопедической работы);
- Разработка индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка, их практическая реализация через систематическое ведение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателей, логопеда и родителей).

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение

компетентности родителей в области воспитания. Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Информирование родителей о ходе коррекционной работы и закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Работа логопеда по подготовке мероприятий для родителей	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Годовой поэтапный план консультативной работы с родителями 2021-2022 учебный год

01.09.21	Индивидуальная беседа с родителями. Сбор анамнеза о психомоторном и речевом развитии. Оформление уголка логопеда «О логопедических домашних заданиях»
08.09.21	Индивидуальная беседа с родителями. Сбор анамнеза о психомоторном и речевом развитии. Оформление уголка логопеда на тему «Характеристика речи детей 6-7 лет»
19.09.21	Беседы по результатам логопедического обследования детей.
15.09.21	Родительское собрание. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы
22.09.21	Консультация «Ведение индивидуальных тетрадей. Выполнение домашних заданий»
29.10.21	Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. «Мой веселый язычок»
17.09.21	Консультация «Играем и грамматический строй речи развиваем»
06.10.21	Консультация «Звуковой анализ и синтез - основа грамотного письма в школе»
13.10.21	Консультация по автоматизации свистящих звуков.
20.10.21	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»
27.10.21	Индивидуальные практикумы «Как пополнить словарный запас детей 6-7 лет»
03.11.21	Консультация «Составление рассказа с использованием условных обозначений»
10.11.21	Консультация «Приемы автоматизации звука Л»
17.11.21	Консультация по диф –ии сонорных звуков
24.11.21	Консультация «Развитие глагольной лексики»
01.12.21	Консультация «Логопедические игры по формированию грамматического строя речи»
08.12.21	Консультация «Без грамматики правильно говорить не будешь»

15.12.21	Родительское собрание Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия Оформление уголка логопеда. »Роль пальчиковых игр в развитии речи»
22.12.21	Консультация «Учимся слышать звуки и правильно их произносить»
29.12.21	Консультация «Практические рекомендации по подбору литературы по автоматизации звуков»
12.01.22	Консультация »Как хорошо уметь читать»
19.01.22	Индивидуальные практикумы по выполнению детьми анализа предложений
26.01.22	Консультация «Игры для формирования правильного звукопроизношения»
03.02.22	Консультация «Закрепляем звуки речи»
09.02.22	Индивидуальные практикумы по выполнению детьми заданий по автоматизации звуков.
16.02.22	Консультация по диф –ии сонорных звуков
24.02.22	Консультация «Логопедические игры по формированию грамматического строя речи»
02.03.22	Консультация «Игры с мячиком Су-Джок»
09.03.22	Консультация «Закрепляем звуки в связной речи »
16.03.22	Консультация «Играя, учимся говорить»
23.03.22	Консультация «Роль книги в речевом развитии ребенка»
30.03.22	Консультация «Учим стихотворения с детьми»
06.04.22	Консультация « Особенности формирования связной речи»
13.04.22	Консультация «Речевые игры по дороге домой»
20.04.22	Консультация «Рассказ по картине»
27.04.22	Консультация «Игры на развитие внимания, памяти и мышления»
11.05.22	Консультация «О работе с детьми в летний период»
18.05.22	Родительское собрание. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми. Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период.
25.05.22	Консультация «Что и как читать детям летом»
01.06.22	Консультация «Настольные игры как средство развития речи»
08.06.22	Консультация «Игры в дорогу»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация системы коррекционно-речевой деятельности

Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, характерологических и возрастных особенностей, количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 6 человек). Комплектация подгрупп имеет гибкий характер и может меняться в соответствии с динамикой речевого развития детей. Длительность и количество занятий регулируется нормами САНПиНа. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно и учитывают режим дня каждой возрастной группы дошкольного учреждения.

Воспитатели проводят фронтальные занятия по развитию речи, а также подгрупповую и индивидуальную работу с применением дидактических игр и упражнений, рекомендованных логопедом. В процессе проведения экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности, бесед, ознакомления с произведениями

художественной литературы, осуществляемыми воспитателями, также активное внимание уделяется речевому компоненту.

Музыкальный руководитель в рамках активизации речевой деятельности детей и развития компонентов речевой системы проводит музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители активно вовлекаются в коррекционно-речевую деятельность и выполняют методические рекомендации, предлагаемые логопедом, воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Организация системы коррекционно-речевого процесса.

В рамках системы коррекционно-речевой деятельности в логопедической разновозрастной группе можно условно выделить несколько разделов.

I блок. Диагностический. Включает три этапа обследования речи детей:

1. Первичное экспресс-обследование воспитанников ДОУ с целью выявления детей, требующих логопедического вмешательства. Направление таких воспитанников на ТПМПК.

2. Углубленное комплексное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью планирования коррекционно-речевой деятельности.

3. Промежуточные и итоговое обследования речи участников логопедической группы с целью отслеживания динамики и оценки результатов коррекционной работы.

II блок. Коррекционный. Предполагает практическую реализацию коррекционно-речевой работы. Это реализуется путем проведения логопедических занятий, а также путем выстраивания системы взаимодействия логопеда и родителей, логопеда и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

III блок. Консультативный. Включает в себя:

1. Консультации для педагогов ДОУ, взаимодействующих с ребенком с ТНР, а также индивидуальные консультации для родителей с целью: - информирования о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе, ее результатах;

- предоставления индивидуальных методических рекомендаций для каждого ребенка по закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умений, предупреждению вторичных отклонений.

2. Разработка логопедом памяток, информационных листов по логопедической тематике, предоставление рекомендаций по ведению речевых уголков в групповых помещениях.

3.2. Этапы работы учителя-логопеда

Этапы работы логопеда в компенсирующей речевой группе.

1. Сбор информации о будущих воспитанниках логопедической группы, их родителях, условиях жизни, особенностях адаптации в ДОО (реализуется через воспитателей).

2. Изучение данных медицинского обследования (реализуется через медработников ДОО).

3. Проведение комплексного обследования речи ребенка, заполнение индивидуальных карт речевого развития.

4. Планирование и практическая реализация коррекционно-развивающего процесса путем проведения логопедических занятий, через систему взаимодействия логопеда и педагогов ДОО, логопеда и родителей.

5. Промежуточные обследования речи детей и дальнейшая корректировка коррекционно-речевой деятельности в соответствии с полученными данными.

6. Итоговое обследование речи воспитанников комбинированной логопедической группы, оценка результатов и анализ коррекционно-речевой деятельности.

3.3. Режим пребывания воспитанников в группе.

Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 29 Выборгского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00

Режим дня

Группа №3 «Солнечные лучики»

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика,	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к занятиям	8.45-8.55
занятия	9.00 – 11.00 (динамическая пауза между занятиями 10 минут)
2-ой завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 -12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.15 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, индивидуальная работа по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	15.50 – 16.00
Игры, самостоятельная художественная деятельность	16.00 – 16.30
Совместная деятельность, индивидуальная работа	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Режим дня в летний период

Группа №3 «Солнечные лучики»

Прием и осмотр детей на улице, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к выходу на улицу	8.55-9.10
Выход на прогулку, занятия на улице, игры, наблюдения	9.10-12.15
2-ой завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки	12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Оздоровительные процедуры, подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Подъём, воздушные и водные процедуры. Игры	15.15 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, игры на прогулке Уход детей домой	16.00-19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Группа №3 «Солнечные лучики»

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к занятиям, занятия,	9.00 – 11.00 (динамическая пауза между занятиями 10 минут)
2-ой завтрак	10.20 – 10.30
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, оздоровительные процедуры, подготовка ко сну	12.20 – 12 45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Подъём, воздушные и водные процедуры.	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, индивидуальная работа по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.15
Игры, самостоятельная художественная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.15-19.00

Основание:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3.4. Расписание занятий

Организация формы работы: подгрупповые и индивидуальные занятия.

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- подгрупповые и индивидуальные занятия;
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Расписание занятий группы №3 «Солнечные лучики»

на 2021/ 2022 учебный год

День недели	Время	занятия
Понедельник	9.00 – 9.30	Коррекционная деятельность. Занятие с логопедом
	9:40-10:10	Речевое развитие. Развитие связной речи через знакомство с книжной культурой
	10.30 -11.00	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	16.00 – 16.30	Познавательная деятельность. Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность
	На прогулке	Физическое развитие.
Вторник	9.00 – 9.30	Коррекция – занятие с логопедом
	9:40-10:10	Познавательная деятельность. ФЭМП
	10.30 -11.00	Физическое развитие. ФИЗО
	16.00 – 16.30	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира
Среда	9.00 – 9.30	Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром через сюжетно-ролевую или театрализованные игры
	9:40-10:10	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	10.30 -11.00	Речевое развитие. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте
	16.00 – 16.30	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ аппликация
Четверг	9.00 – 9.30	Познавательная деятельность. ФЭМП
	9:40-10:10	Физическое развитие. ФИЗО
	10.30 -11.00	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	16.25 – 16.55	Музыкальный досуг
Пятница	9.00 – 9.30	Коррекционная деятельность. Занятие с логопедом
	9:40-10:10	Речевое развитие. Развитие связной речи через знакомство с книжной культурой
	10.30 -11.00	Художественно-эстетическая деятельность. Музыка
	16.00 – 16.30	Социально-коммуникативная деятельность. Хозяйственно-бытовой труд. Совместная деятельность.

Подгрупповые занятия для детей с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, фонетико-фонематических процессов, а также на развитие связной речи и проводятся 4 раза в неделю, а индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся ежедневно и носят индивидуальный характер, либо такие занятия могут проводиться с небольшой подгруппой детей, имеющих сходные нарушения звукопроизношения. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7) . В связи с этим длительность одного подгруппового занятия в средней группе 20 минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий с детьми. План коррекционной работы учителя-логопеда составляется на основе анализа речевой карты ребенка в сентябре месяце и корректируется после промежуточного обследования в декабре-январе. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, что позволяет значительно повысить эффективность занятий.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – коррекция речевого и психофизического развития детей.

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Вся коррекционно-развивающая работа в подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Планирование разделено на три периода обучения, включая месяц июнь.

Продолжительность коррекционно-образовательной работы составляет 20 минут. Подгрупповая деятельность с двумя подгруппами планируется четыре раза в неделю, из них: 2 лексико-грамматических, 2 фонетическое (по развитию звукослового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте).

Остальное, свободное от подгрупповой формы проведения коррекционно-образовательной работы, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов

Виды моей работы с детьми:

- здоровьесберегающие технологии: физкультминутки; следующие виды гимнастики: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, различные комплексы артикуляционной гимнастики, элементы мимической гимнастики, элементы самомассажа, голосовые и дыхательные упражнения; речевые игры, подвижные игры с речевым содержанием, дидактические и словесные игры, игры на формирование и развитие слухового и речевого внимания и фонематического восприятия.

- использование приемов мнотехники (составление рассказа-описания о предмете, разучивание стихов по изучаемой лексической теме).

- использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в непосредственной образовательной деятельности с детьми

(презентации, наглядный дидактический материал, аудио и видео физкультминутки; следующие виды гимнастики: пальчиковая гимнастика, видео гимнастика для глаз, видео комплекс артикуляционной гимнастики, использованиев своей работе логопедического развивающего портала «Мерсибо»), которые позволяют вести логопедическую коррекцию с применением оригинальных инновационных подходов.

Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Допустимая образовательная нагрузка воспитанников средней группы в первой половине дня 40 минут.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Автоматизация звуков у детей: комплекс из четырех альбомов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
2. Агеева И.Д. 500 загадок-обманок для детей. – 2-е изд., перераб., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Агеева И.Д. 500 загадок-складок для детей. 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
5. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

7. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005.
8. Балакирева Е.В., Перегудова Т.С. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики письменной речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2004.
10. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
12. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
13. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001
15. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
16. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет/ Авт.-сост. С.А. Петухова. – СПб.: КАРО, 2009.
17. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и дефектологов. – СПб.: КАРО, 2004
18. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
19. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
20. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
21. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
22. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
23. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
24. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
25. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
26. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.
27. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
28. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – м.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
29. Косинова Е.М. Логопедический букварь – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016.
30. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016.

31. Краузе Е. Логопедия. – 2-е изд., испр. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003.
32. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
33. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов и/Д: «Феникс», СПб.: «Союз», 2004.
34. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет / К.Е. Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
35. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
36. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
37. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
38. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
39. Логопедический букварь / О.С. Жукова, Е.Н. Лазарева. – Москва: Издательство АСТ, 2017.
40. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. I: Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия.
41. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. I: Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 2: Ринопалия. Дизартрия.
42. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.
43. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия.
44. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.
45. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
46. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
47. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О.Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
48. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Издательство «Речь», 2002.
49. Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся. – СПб.: КАРО, Дельта, 2005.
50. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004.
51. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004.
52. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004.

53. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
54. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.
55. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
56. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет: 33 лексические темы / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб.; М.: Речь, 2017.
57. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб.; М.: Речь, 2017.
58. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
59. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
60. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
61. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
62. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2017.
63. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание / Елена Косинова. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2017.
64. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
65. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
66. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
67. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
68. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
69. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
70. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004.
71. Яременко Б.Р., Яременко А.Б., Горяинова Т.Б. Минимальные дисфункции головного мозга у детей. – СПб.: Салит-Медкнига, 2002.

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

• Функциональное использование и оснащение помещений ГБДОУ

Помещение	Назначение	Наполнение
Кабинет логопеда	Проведение коррекционно-развивающей работы, Индивидуальные консультации педагогов, родителей	Детская мебель для практической деятельности; Методические пособия в соответствии с возрастом детей Дидактические, настольно-печатные игры.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – развивающая среда в кабинете учителя-логопеда рассматривается как возможность всестороннего развития индивидуальности ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Поэтому я стараюсь правильно и грамотно создать необходимую предметную среду, которая создавала бы условия для всестороннего развития воспитанников.

Только в правильно организованной, насыщенной разнообразными наглядными материалами, играми, дидактическими пособиями предметно – развивающей среде возможно коррекционно-образовательное активное развитие детей.

Предметно – развивающая среда обязана максимально раскрыть образовательный и творческий потенциал каждого воспитанника, а также быть максимально доступной для каждого ребенка.

Развивающая среда в ДОУ строится с целью наилучшего развития индивидуальности воспитанников с учётом их интересов, склонностей, уровня активности. Мне, учителю-логопеду, важно добавить в развивающую среду те

необходимые элементы, которые стимулировали бы двигательную, эмоциональную, творческую, познавательную деятельность всех воспитанников.